

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБУ ДО «ГДЭБЦ»

от 29.08.2024г. № 48-од

Директор



Д.Н. Галеева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. КАЗАНИ**  
**на 2024-2025 учебный год**

г. Казань

## **1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДСКОМ ДЕТСКОМ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ (ГДЭБЦ)**

Учебно-воспитательная работа в ГДЭБЦ строится в соответствии с основополагающими документами: федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дополнительного образования, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, нормативными правовыми актами муниципального образования города Казани, Уставом учреждения и локальными актами.

ГДЭБЦ осуществляет образовательный процесс по учебным программам следующих направленностей:

- естественнонаучная (эколого-биологическая)
- художественная (художественно-эстетическая)
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная.

Ведущей направленностью в ГДЭБЦ является естественнонаучная (эколого-биологическая).

Учебно-воспитательная деятельность складывается из следующих основных видов деятельности:

- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в объединениях ГДЭБЦ;
- организация и проведение городских экологических мероприятий для учащихся г.Казани по плану Управления образования г.Казани;
- организация и проведение республиканских и открытых экологических мероприятий для учащихся совместно с ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»;
- организация исследовательской и опытнической деятельности обучающихся, проведение экологических форумов, олимпиад и конференций, в т.ч. форумы «Зилант» и «Зилантенок», олимпиада в сфере дополнительного образования, летний эколого-биологический практикум «Школа юного эколога» в сотрудничестве с Казанским федеральным университетом;
- участие в проведении городских экологических программ, таких как «Экологическая ответственность» по пропаганде раздельного сбора мусора, «Добрая Казань» и др.
- организация, проведение и участие в природоохранных акциях, проектах, мероприятиях, в т.ч. в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята» в сотрудничестве с профильными организациями и учреждениями;
- организация экскурсий по учебной базе ГДЭБЦ и природным объектам;
- проведение просветительских экологических мероприятий для учащихся ГДЭБЦ (праздники, конкурсы, викторины и др.);
- работа со школьными и стационарными лагерями в период каникул, организация профильных смен.

В 2024-25 учебном году педагоги ГДЭБЦ ведут занятия на базе центра по улице Космонавтов 57, в эко-центре «ДОМ» (проспект Победы д.71Г) и на базе общеобразовательных учреждений г.Казани:

- Кировский район - шк.153, гимн.№3
- Советский район - шк. 15, 86, 111, 141; гимназия 125, 126; лицей 110.

Обучение на базе ООУ проводится согласно договорам безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

Педагогический коллектив ГДЭБЦ в новом 2024-2025 учебном году планирует работать над темой: «Развитие в ГДЭБЦ эффективной образовательной и воспитательной среды, интегрированной в единое образовательное пространство г.Казани, направленной на воспитание экологической культуры, формирование экологического мировоззрения, самореализацию и социализацию подрастающего поколения».

**Цель:** Построение модели образовательной системы, направленной на проектирование образовательного пространства для самореализации нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности, мотивированной на здоровый, экологический и социально-активный образ жизни.

**Задачи:**

1. Ориентация экологического воспитания на формирование эколого-мировоззренческой позиции, проявляющейся в активной творческой деятельности по охране природы, на основе синергетического, культурологического и деятельностного подходов, принципов гуманизации, природосообразности и непрерывности.

2. Обеспечение эффективных условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;

3. Поддержка профессионального самоопределения учащихся, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры через реализацию профориентационной компоненты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. Внедрение современных педагогических технологий, основанных на активизации познавательной деятельности детей и повышении мотивации школьников к добровольческой природоохранной деятельности, направленных на формирование умений и навыков самостоятельного поиска знаний, умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с природой.

5. Организация взаимодействия с вузами, музеями, учреждениями образования с целью обеспечения научности процесса обучения и системности педагогического воздействия на развитие интеллектуальной, эстетической, волевой и деятельной сфер личности ребенка.

6. Активизация взаимодействий с родителями: организация совместных мероприятий, привлечение родителей к участию в природоохранных и благотворительных акциях и организации экскурсий, экологических и орнитологических троп и других мероприятий.

7. Внедрение методов и форм воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава.

8. Создание условий для формирования устойчивого отношения к здоровому образу жизни и понимания здоровья как важнейшей социальной ценности посредством привлечения их к участию в республиканском антинаркотическом проекте «SMS-дети» в составе дружины «СтрИЖ».

9. Формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма у учащихся, любви к природе родного края, уважения культуры народов России и Татарстана.

**Материально-техническое обеспечение учреждения**

ГДЭБЦ имеет по улице Космонавтов, д.57 два учебных здания общей площадью 858,8 кв.м, 8 учебных кабинетов, залов и лабораторий общей площадью 473,8 кв.м, учебно-опытный участок площадью 1,5 га, а также здание на территории Горкинско-Ометьевского лесопарка общей площадью 672 кв. м., 3 учебных кабинета и холл (открытое пространство) - 198,5 кв.м.

Ежегодно база центра совершенствуется и развивается, приобретается новое оборудование, увеличивается разнообразие растений закрытого и открытого грунта, произрастающих на учебно-опытном участке и в оранжереях, пополняется видовой состав животных зоологической базы.

### Развитие педагогического коллектива

В структуре ГДЭБЦ насчитывается 6 отделов:

1. художественно-эстетический,
2. ботанический,
3. эколого-биологический,
4. организационно-массовый,
5. методический
6. эко-центр «ДОМ»

В 2024-25 учебном году в ГДЭБЦ работают **30** педагогических сотрудников.

	Основных	Совместителей
<b>1) Общее кол-во сотрудников:</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
• Администрация:	8, из них:	–
– директор	1	–
– зам. директора по учебно-воспитательной работе	1	–
– заведующие отделами	6	–
• методисты	1	–
• педагоги-организаторы	2	1
• педагоги дополнительного образования	11	7
<b>2) Пол:</b>		
– мужской	1	2
– женский	21	6
<b>3) Образование:</b>		
– высшее	22	8
– среднее специальное	–	–
– незаконченное высшее	–	–
<b>4) Пед. стаж:</b>		
– до 2-х лет	1	1
– 2 - 5 лет	3	1
– 5 - 10 лет	3	1
– 10 - 15 лет	2	1
– 15 - 20 лет	–	–
– 20 - 25 лет	1	1
– свыше 25 лет	12	3
<b>5) Стаж работы в ГДЭБЦ:</b>		
до 2-х лет	3	3
2 - 5 лет	3	3
5 -10 лет	6	2
10 - 15 лет	1	–
15 - 20 лет	–	–
20 - 25 лет	1	–
свыше 25 лет	7	–
<b>6) Квалификационная категория (с учетом имеющихся категорий у внутренних совместителей):</b>		
высшая (ПДО/методист/педагог-организатор)	4/0/0	0/0/0
I категория (ПДО/методист/педагог-организатор)	6/2/0	1/0/0
СЗД (ПДО/методист/педагог-организатор)	2/1/3	3/0/0
<b>7) Награжденные</b>		
нагрудный знак "За заслуги в образовании"	4	–
знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	1	–
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	4	–
<b>8) Ученые степени:</b> кандидат наук	–	1

В центре проводятся мероприятия по повышению педагогического мастерства начинающих и опытных педагогов, по обобщению и распространению опыта работы, координации и информационному обеспечению экологической работы с детьми в г.Казани. С этой целью в центре созданы и активно работают городские методические объединения педагогических работников, ведущих экологическую работу с детьми в образовательных организациях г.Казани, методическое объединение педагогов ГДЭБЦ, реализуется проект по повышению профессиональных компетенций педагогов «Мастерство педагога-эколога», включающий диагностику профессиональных затруднений и методические учебы, ежегодно методической службой проводится городское методическое мероприятие диагностического и обучающего характера (конкурс, чемпионат). Заседания Городских и внутренних методических объединений проходят в соответствии с утвержденным планом работы.

### Анализ численного состава обучающихся по годам обучения и по возрасту

Учебный год	Общее кол-во уч-ся	Год обучения			Возраст		
		I	II	III	1-4	5-8	9-11
2021-22	1672	994	567	111	1536	108	28
2022-23	1672	967	584	121	1463	174	35
2023-24	1379	669	544	166	1142	186	62

Средняя наполняемость групп – 15 человек. В том учебном году были открыты новые объединения: «Экоклуб-Филателия-летопись», «Удивительное рядом», «Давай откроем мир» для детей с ОВЗ, «Экомаршруты», «Экологическая журналистика» для подростков. На базе центра создается комфортная обстановка для детей, посещающих кружковые объединения на базе учреждения (соответствующие санитарно-гигиенические условия, материально-техническое оснащение кабинетов, благоприятный психологический климат).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование объединения (по направленностям)	Кол-во гр.	Фактически часов
<b><u>Естественнонаучная (40 групп – 160 часов)</u></b>			
1.	«Естествознание с основами экологии»	5	20
2.	«Занимательная экофизика»	5	20
3.	«Занимательная экология»	2	8
4.	«Зеленый мир»	5	20
5.	«Пчелка»	3	12
6.	«Юный зоолог»	2	8
7.	«Тропинка в мир природы»	4	16
8.	«Удивительное рядом»	1	4
9.	«Экоклуб-биология- филателия»	1	4
10.	«Экология для любознательных»	6	24
11.	«Экология и жизнь»	2	8
12.	«Экологический календарь»	2	8
13.	«Юный кинолог»	2	8

<b>Художественная (33 группы – 132 часа)</b>			
14.	«Экология в картинках»	22	88
15.	«Экологический театр»	7	28
16.	«Экожурналистика»	4	16
<b>Туристско-краеведческая (15 групп – 60 часов)</b>			
17.	«Загадки вселенной»	3	12
18.	«Край, в котором я живу»	4	16
19.	«Природа родного края»	4	16
20.	«Экомаршруты»	1	4
21.	«Юные друзья природы»	3	12
<b>Социально-гуманитарная (3 группы – 12 часов)</b>			
22.	«Давай откроем мир»	1	4
23.	«Лидер во мне»	1	4
24.	«Эко Аниматоры»	1	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>91</b>	<b>364</b>

**Учебный план ГДЭБЦ на 2024/25 учебный год с учетом охвата учащихся по годам обучения и возраста**

Направленность	Наименование объединений	Кол-во групп	Общее кол-во учащихся		Год обучения			Возраст			Кол-во часов	Реал. прогр. (в годах)
			на базе ГДЭБЦ	на базе ООУ	I	II	III и более	1-4 кл	5-8 кл	9-11 кл		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ (ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ)	1. «Естествознание с основами экологии»	5		90	55		35	90			20	3
	2. «Занимательная экология»	2		32			32	32			8	4
	3. «Занимательная экофизика»	5	35	55	75	15		39	51		20	2
	4. «Зеленый мир»	5		97		25	72	97			20	4
	5. «Пчелка»	3		53	53			53			12	2
	6. «Юный зоолог»	2		35	15	20		35			8	2
	7. «Тропинка в мир природы»	4		85	26	27	32	85			16	3
	8. «Удивительное рядом»	1		21	21			21			4	1
	9. «Экоклуб-филателия-летопись»	1	18		18					18	4	1
	10. «Экология для любознательных»	6		101	39	13	49	101			24	4
	11. «Экология и жизнь»	2	44		15	29			44		8	2
	12. «Экологический календарь»	2	39		39			39			8	1
	13. «Юный кинолог»	2	40		40			30	10		8	1
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	14. «Экология в картинках»	22	26	380	245	84	77	406			88	3
	15. «Экологический театр»	7	81	40	46	30	45	100	21		28	3
	16. «Экожурналистика»	4		64	64				64		16	2
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	17. «Загадки вселенной»	3	62		62			62			12	1
	18. «Природа родного края»	4	44	27	71			71			16	1
	19. «Край, в котором я живу»	4		73	73			73			16	2
	20. «Юные друзья природы»	3		65	15	50		65			12	2
	21. «Экомаршруты»	1		20	20				10	10	4	1
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	22. «Лидер во мне»	1	18		18			18			4	1
	23. «Эко Аниматоры»	1	17		17				17		4	1
	24. «Давай откроем мир»	1	10		10			10			4	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>91</b>	<b>434</b>	<b>1238</b>	<b>1037</b>	<b>293</b>	<b>342</b>	<b>1427</b>	<b>217</b>	<b>28</b>	<b>364</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>91</b>	<b>1672</b>		<b>1672</b>			<b>1672</b>				

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГОРОДСКОГО ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА**

Образовательный процесс в ГДЭБЦ ведется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам одно-, 2-х, 3-х и более лет обучения. В 2024-25 учебном году обучение в ГДЭБЦ осуществляется согласно учебному плану по 24 образовательным программам. Программы разработаны с учетом новых требований: введение образовательного стандарта, соответствие поставленных целей и задач ожидаемым результатам; четкая система контроля знаний, умений и навыков учащихся; введение национально-регионального компонента в обучение, воспитательного и профориентационного блоков.

В соответствии с Концепцией дополнительного образования в ГДЭБЦ образовательный процесс строится по принципу преемственности и непрерывности образования. Педагогами ГДЭБЦ разработаны программы на все возрастные категории учащихся: младших школьников, среднее звено и старшекласников.

Краткое описание образовательных программ представлено по направлениям деятельности в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

### **4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год**

#### **I. Продолжительность учебного года по объединениям**

Учебный год в объединениях второго, третьего и последующих годов обучения начинается со 2 сентября, в объединениях первого года обучения – с 9 сентября. Учебный год заканчивается 31 мая во всех объединениях.

#### **II. Продолжительность учебных полугодий**

Учебные полугодия	Объединения по году обучения	Срок начала и окончания полугодия	Количество учебных недель (дней)
I полугодие	Объединения 2,3,4-го года обучения	02.09.24 – 30.12.24	17 недель (1 день)
	Объединения 1-го года обучения	09.09.24 – 30.12.24	16 недель (1 день)
II полугодие	Все объединения	09.01.25 – 31.05.25	20 недель (2 дня)
Итого за учебный год	Объединения 2,3,4-го года обучения	02.09.24 – 31.05.25	37 недель (3 дня)
	Объединения 1-го года обучения	09.09.24 – 31.05.25	36 недель (3 дня)

### III. Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году

Каникулы	Сроки начала и окончания	Количество дней
Осенние	28.10.2024 – 06.11.2024	10
Зимние	30.12.2024 – 08.01.2025	10
Весенние	22.03.2025 – 31.03.2025	10

В каникулярное время работа объединений старшекласников (8-11 кл.) осуществляется в соответствии с образовательными программами, работа объединений для младшего и среднего звена (1-7 кл.) проводится в соответствии с индивидуальными учебно-воспитательными планами педагогов и планом мероприятий ГДЭБЦ в период школьных каникул.

### IV. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во всех объединениях с 12 по 25 декабря 2024 года; обучающихся по долгосрочным образовательным программам (более одного года обучения) – с 15 по 28 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса.

### V. Проведение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится во всех объединениях по окончании курса обучения в рамках образовательной программы с 15 по 28 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса.

### VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю

При 6-дневной учебной неделе занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 2 часа во всех объединениях, т. е. 4 часа в неделю или 4 раза в неделю по 1 часу во всех объединениях, т.е. 4 часа в неделю. Двухчасовое занятие включает в себя 2 занятия по 45 минут с 15 минутным перерывом. Одно часовое занятие длится 45 минут с 15 минутным перерывом.

### VII. Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия на базе общеобразовательных учреждений и ГДЭБЦ проводятся в две смены, в зависимости от того, в какую смену обучаются учащиеся объединений в школе. Первая смена – с 8.00-13.00, вторая смена – с 13.00- 20.00

#### Первая смена:

ФИО ПДО	№ группы	Кол-во уч-ся	Название объединения	Год обучения	Класс	Место проведения	Смена
Проскурякова Г.В.	89	16	Экология для любознательных	2	3	шк.86	1
Ловчикова Н.В.	5	15	Экология в картинках	2	4	шк.153	1
Хабибулина В.К.	75	15	Юные друзья природы	2	3	г.125	1
	76	15	Край, в котором я живу	1	3	г.125	1
	50	16	Край, в котором я живу	1	3	г.125	1
Каледина К.А.	8	19	Тропинка в мир природы	3	3	л.110	1
	9	26		1	1	л.110	1
Герасимова Ю.В.	49	16	Эко Аниматоры	1	5-8	ГДЭБЦ	1
Афанасьева Л.И.	120	24	Экология в картинках	1	1-3	шк.111	1
Холова Ш.Р.	20	22	Экология в картинках	1	1	г.15	1

**Вторая смена:**

<b>ФИО ПДО</b>	<b>№ груп-пы</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Год обу-чения</b>	<b>Класс</b>	<b>Место прове-дения</b>	<b>Смена</b>
Земскова Г.Р.	18	14	Зеленый мир	4	4	г.141	2
	41	13		4	4	г.141	2
	42	25		3	3	г.141	2
	44	25		2	2	г.141	2
	82	20		3	3	г.141	2
Ловчикова Н.В.	3	22	Экология в картинках	2	4	шк.153	2
	24	20		1	3	шк.153	2
	1	16	Юный зоолог	1	1	шк.153	2
	4	20		2	3	шк.153	2
Хабибулина В.К.	74	18	Юные друзья природы	2	4	г.125	2
	77	20		1	2	г.125	2
	22	16	Край, в котором я живу	1	6-8	г.125	2
	73	17		1	4	г.125	2
Проскурякова Г.В.	15	19	Экология для любознатель-ных	4	4	шк.86	2
	70	18		3	4	шк.86	2
	71	12		4	5	шк.86	2
	72	16		1	2	шк.86	2
	81	13		4	4	шк.86	2
Каледина К.А.	6	29	Тропинка в мир природы	2	2	л.110	2
	10	15		3	3	л.110	2
	7	21	Удивительное рядом	1	4	л.110	2
	59	10	Давай откроем мир	1	3	ГДЭБЦ	2
Холова Ш.Р.	2	22	Экология в картинках	3	3	г.15	2
	12	19		3	3	г.15	2
	84	20		3	3	г.15	2
	96	21		3	3	г.15	2
	112	25		1	2	г.15	2
Маркизова Т.С.	108	18	Пчелка	1	1-3	г.125	2
	114	20		1	1	г.125	2
	115	17		1	1	Экоцентр	2
Афанасьева Л.И.	11	17	Экология в картинках	2	2	111	2
	13	16		1	1	111	2
	62	15		2	2	111	2
	66	20		1	1	111	2
	101	15		2	2	111	2
	23	16	Занимательная экофизика	1	5	111	2
Ануфриева Ю.В.	47	16	Занимательная экофизика	2	5	л.126	2
	56	15		1	4	г. 126	2
	58	13		1	5-7	г. 126	2
	85	12		1	4-6	Экоцентр	2
	91	16	Экомаршруты	1	6-11	ГДЭБЦ	2
	17	18	Экологический календарь	1	1	г. 126	2

ФИО ПДО	№ группы	Кол-во уч-ся	Название объединения	Год обучения	Класс	Место проведения	Смена
Шарипова Р.А.	19	19	Естествознание с основами экологии	3	4	15	2
	46	16		1	2	15	2
	51	16		3	4	15	2
	98	16		1	2	15	2
	100	17		1	2	15	2
Ганина А.И.	16	19	Загадки Вселенной	1	3	Экоцентр	2
	109	24		1	3	Экоцентр	2
	110	15		1	2-7	Экоцентр	2
Шкуро А.А.	103	15	Экологический театр	3	1-5	ГДЭБЦ	2
	104	15		3	1-5	ГДЭБЦ	2
	65	15		3	1-5	ГДЭБЦ	2
Кузьмичева Н.Н.	111	19	Лидер во мне	1	1-3	ГДЭБЦ	1,2
Дервянко О.И.	113	21	Природа родного края	1	1-3	Экоцентр	2
	117	24		1	3	Экоцентр	2
	118	20	Экологический календарь	1	1-5	Экоцентр	2
Дудкин Д.Н.	78	19	Юный кинолог	1	1-6	ГДЭБЦ	2
	105	15		1	1-6	ГДЭБЦ	2
Валиева Ф.Ф.	25	20	Экологический театр	1	3-9	г.125	2
	26	20		1	1-4	г.125	2
Рафикова А.К.	27	13	Природа родного края	1	4	г.125	2
	27	14		1	2	г.125	2
Гордеева И.В.	39	18	Экологический театр	2	1-5	ГДЭБЦ	2
	40	12		2	1-5	ГДЭБЦ	2
Егоров М.И.	53	15	Экоclub-филателия-летопись	1	8	ГДЭБЦ	2
Зарипова Л.Р.	60	14	Экология и жизнь	2	5	ГДЭБЦ	2
	61	15		2	5	ГДЭБЦ	2
Аввакумова О.В.	63	15	Занимательная экология	3	3	шк.111	2
	64	17		3	3	шк.111	2

## 1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности

**Наименование образовательной программы: «Естествознание с основами экологии»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Шарипова Р.А.

**Возраст детей:** 1-4 классы

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 3 года

**Примечания:** Программа получила почетную грамоту победителя в Республиканском конкурсе авторских образовательных программ дополнительного образования по экологии и биологии в номинации «Авторские образовательные программы» в 2005 году.

### Общая характеристика программы

**Цель программы:** формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, основ экологического мышления, активной жизненной позиции, сопровождающейся умением вникать в суть экологических проблем и принимать деятельное участие в их разрешении; привитие чувства любви и бережного отношения ко всему живому.

#### **Задачи:**

*образовательные:*

- сформировать у учащихся дополнительные знания по биологии, экологии;
- привить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- рассмотреть основополагающие вопросы экологии.

*развивающие:*

- сформировать потребность к расширению знаний о природе;
- приобщить детей к участию в международных, всероссийских, республиканских и городских природоохранных мероприятиях и акциях.

*воспитательные:*

- содействовать воспитанию у детей чувства любви и бережного отношения к природе;
- пропагандировать здоровый и активный образ жизни.

Программа является интегрированной, включающей в себя основы знаний таких предметов, как биология, естествознание, природоведение, экология, география.

При составлении программы были учтены знания учащихся, полученные в школе и непосредственно на личном опыте, были учтены возрастные и психологические особенности детей. Программа включает лекционный материал, практические занятия, экскурсии, викторины, тематические праздники, широко использует игровые приемы в проведении занятий. Большое внимание уделено проблеме оздоровления школьников. Досуговая часть представлена такими активными формами работы с детьми как ролевые, развивающие игры, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, наполненные экологическим содержанием, выполняющими коммуникативные функции. **По окончании первого года обучения** дети получают развернутое представление о многообразии животного мира, о роли представителей всех живых организмов в природе, об их взаимосвязи и приспособляемости к среде обитания; учатся свободно оперировать такими понятиями, как окружающая среда, пищевая цепочка, биоценоз; усваивают экологические нормы и правила поведения в природе. **Второй год обучения**, углубляя знания детей по основам естественных наук, дает реальные навыки и умения вникать в экологические проблемы и принимать посильное участие в их разрешении. **Третий год обучения**, базируясь на полученных ранее знаниях, содействует овладению учащимися практических навыков многообразных самостоятельных наблюдений в природе и фиксирование их различными доступными способами по определению растений и животных родного края, умению обсуждать и находить пути решения экологических проблем родного края.

**Наименование образовательной программы: «Зеленый мир»**

**ФИО автора образовательной программы: Земскова Г.Р.**

**Возраст детей: 1-4 классы**

**Форма объединения: кружковое объединение**

**Срок реализации: 4 года**

### **Общая характеристика программы**

**Цель программы:** формирование у детей младшего школьного возраста основ экологического мировоззрения, эмоционально-нравственного и деятельного отношения к природе и экологическим проблемам.

#### **Задачи:**

*образовательные:*

– содействовать формированию у детей понимания взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его природной среде.

– расширять кругозор и знания учащихся по основным естественнонаучным дисциплинам;

*воспитательные:*

– формировать у учащихся основы экологического мышления и культуры;

– содействовать становлению активной жизненной позиции детей через приобщение к участию в природоохранных мероприятиях.

*развивающие:*

– развивать у учащихся познавательный интерес к природе, окружающему миру;

– развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Зеленый мир» является программой дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, по содержанию интегрированной, включающей в себя основы знаний таких предметов, как природоведение, экология, биология, география.

При составлении программы были учтены знания учащихся, полученные в школе, возрастные, физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста. Содержание программы сформировано с учетом принципа необходимости с детских лет прививать любовь к природе, учить исследовать, наблюдать, разгадывать её тайны, воспитывать настоящих друзей природы, готовых помогать и оберегать её. В центре внимания учащихся находятся объекты растительного царства, наиболее известные представители животного мира.

Программа включает в себя различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, практические задания, опыт, эксперимент, учебные экскурсии, обучающие игры, конкурсы, наблюдение за живыми объектами. Предусмотрено обучение различным приемам и техникам рисования, аппликации, оригами, коллажа.

Досуговая часть представлена такими активными формами работы с детьми, как праздники, развивающие игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

По окончании данного курса программы дети будут знать: типичных представителей различных экосистем, краткую историю развития жизни на Земле, доступные экологические термины и определения, экологические проблемы на планете, экологические нормы и правила поведения в природе, особенности жизни животных и растений в зависимости от времени года, иметь представление о классификации, принятой в биологии, уметь применять на практике знания по цветоводству, огородничеству, уметь ухаживать за комнатными растениями, уметь самостоятельно вести наблюдения в природе и делать соответствующие выводы, передавать свои впечатления в различных формах художественной деятельности

Программа предполагает участие обучающихся в различных конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, форумах, природоохранных акциях, мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни.

## Наименование образовательной программы: «Экология для любознательных»

ФИО авторов образовательной программы: Проскураева Г.В.

Возраст детей: 1-4 классы

Форма объединения: кружковое объединение

Срок реализации: 4 года

### Общая характеристика программы

**Цель программы:** формирование начальных экологических знаний, создание необходимых условий для освоения опыта взаимоотношений человека и живой природы.

**Задачи:**

*образовательные:*

- ознакомить с основными понятиями в области экологии;
- выработать практические навыки и умения по изучению природных объектов;
- сформировать исследовательские навыки у учащихся;

*развивающие:*

- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающей природе;
- развивать творческие способности детей;
- создавать интуицию успеха, что способствует формированию положительной самооценки;

ки;

*воспитательные:*

- содействовать воспитанию экологической культуры;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Программа «Экология для любознательных» по содержанию является интегрированной и включает дополнительные знания по природоведению, биологии, географии, химии, взаимопроникновение и взаимодополнение различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, эстетической. Она позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, способствует экологическому воспитанию и лучшему усвоению школьной программы по естествознанию. С учетом возрастных особенностей младших школьников, основными формами и методами образовательного процесса, являются игровые, наглядно-демонстрационные и практические.

Программа делится на тематические блоки, а в основе содержания – практические работы, тематика которых составлена в соответствии с сезонностью выполнения работ. По окончании курса дети **будут знать** особенности природы средней полосы России, её сезонные изменения, жизнь животных и растений в зависимости от времени года, правила содержания и ухода за растениями и животными живого уголка, редкие растения и животные РТ, памятники природы, понятия «охраняемая территория», «фотосинтез», «удивительные животные», «симбиоз», «эволюция», «плодородие», некоторые гипотезы происхождения жизни, признаки классов животных на примере обитателей живого уголка, интересные факты их жизни, историю одомашнивания животных. Также учащиеся **будут уметь** вести себя правильно в природе, наблюдать и фиксировать явления природы, собирать природный материал, работать на учебно-опытном участке и в теплице, обращаться с инструментом, проводить простейшие опыты (исследовательские навыки), ухаживать за растениями и животными, составлять пищевые цепочки леса, проводить самостоятельные наблюдения над объектами природы и фиксировать их, использовать дары леса, работать с литературой, выступать, делать сообщения, ставить опыты, работать с коллекциями, с микроскопом, ориентироваться на местности, выражать свое отношение к природе через творчество.

Лабораторные и практические работы, малые практикумы, общение с живыми объектами формируют исследовательские навыки учащихся. Расширить кругозор и повысить культурный уровень школьникам помогают экскурсии в музеи и на выставки, праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми и специалистами в области экологии животных и растений. Содержание программы предусматривает практические работы на учебно-опытном участке ГДЭБЦ и школы, а также активное участие в озеленении и природоохранных акциях. Результативность освоения программы оценивается при помощи таких методов диагностики, как тестирование, практические задания, викторины и др.

## Наименование образовательной программы: «Юный зоолог»

ФИО автора образовательной программы: Ловчикова Н.В.

Возраст детей: 1-4 классы

Форма объединения: кружковое объединение

Срок реализации: 2 года

### Общая характеристика программы

**Цель программы:** формирование общей экологической культуры учащихся, их социализация к жизни в обществе и воспитание разумного отношения к природе через изучение животного мира и общение с животными.

#### **Задачи:**

*образовательные:*

- дать представление детям об экологии как науке о природе, о законах природы, формировать понятия экологических терминов;
- расширять представления детей о явлениях, объектах природы, влиянии многообразия животного мира на жизнь планеты;

*развивающие:*

- развивать экологическое самосознание, нормы поведения в окружающей среде;
- развивать творческие способности личности, воображение;

*воспитательные:*

- развивать интерес к познанию тайн живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально положительное, гуманное, заботливое отношение к природе, к окружающему миру, ответственное отношение к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

По содержанию программа «Юный зоолог» является интегрированной. Учебная часть включает в себя такие основы знаний как естествознание, природоведение, экология, зоология, зоогеография. Данная программа направлена на получение детьми расширенных представлений о природе, способствует формированию бережного отношения к окружающей среде, воспитанию верных друзей природы. Досуговая часть представлена активными формами работы с учащимися: ролевые, развивающие игры, викторины, конкурсы, праздники, экскурсии.

Содержание программы первого года обучения охватывает определенный круг вопросов: от общих знаний о жизни на планете Земля до личного участия в экологическом оздоровлении родного края. Содержание программы второго года обучения предусматривает знакомство с многообразием животного мира, зоогеографическими областями их распространения и изучение связей живых организмов со средой обитания на примере объектов уголка живой природы.

По окончании обучения дети **будут знать:** живые объекты природы; группы растений и животных родного края; типичных представителей уголка живой природы, правила ухода и содержания их; роль растений и животных в природе и жизни человека; место планеты Земля в Солнечной системе; значение экологии и экологических проблем; некоторые связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, внутри неживой природы; взаимосвязи между природой и человеком; экологические нормы и правила поведения в природе. А также будут уметь правильно ухаживать за домашними питомцами, различать животных по способу питания, находить на карте природные зоны России, определять наиболее распространенных животных водной и наземной среды родного края, экологически мыслить и понимать значимость охраны природы, сознательно соблюдать экологические нормы и правила поведения в природе.

Формы и методы работы: беседа, рассказ; практическая работа, постановка опытов; экскурсии; развивающие, обучающие игры, викторины, конкурсы; конференции, общение детей на занятиях с животными; индивидуальная работа с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам, конференциям эколого-биологического профиля. Способами определения результативности обучения учащихся являются итоговые занятия в виде викторин, игр, проверочных, тестовых работ, конференций.

**Наименование образовательной программы: «Занимательная экология»**

**ФИО автора образовательной программы:** Аввакумова О.В.

**Возраст детей:** 1-5 классы

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 2 года

### **Общая характеристика программы**

**Цель программы:** формирование у детей младшего школьного возраста основ экологического мировоззрения, эмоционально-нравственного и деятельностного отношения к природе, экологическим проблемам.

#### **Задачи:**

–*образовательные* – дать ребенку расширенные знания об окружающем мире, элементарное представление об экологии и законах природы;

–*развивающие* – дать возможность ребенку ощутить себя частью природы, жить в гармонии; стимулировать ученика на самостоятельное изучение объектов природы, знание законов; помочь творческому развитию личности;

–*воспитательные* – воспитать чувство любви к природе, бережного отношения к представителям животного и растительного мира, ее богатствам; воспитать стремление к здоровому образу жизни; привить чувство ответственности за живое в природе; создать базу для экологического культурного поведения, гордости за свою страну.

Программа «Занимательная экология» дает учащимся знания, умения и навыки правильного поведения в окружающей природной среде; безопасной жизнедеятельности; плавно вводит в экологию и знакомит с краеведческими особенностями малой Родины, развивает нравственные и патриотические чувства. Программа состоит из тематических модулей: «мы – жители Земли» (строение Солнечной системы, представление о строении Земли и других планет земной группы, моря, океаны, материки планеты), «ресурсы планеты» (полезные ископаемые, их состояние, запасы, понятие возобновляемые и не возобновляемые ресурсы), «жизнь на Земле» (возраст Земли, появление жизни, человека, понятие эволюции, царства живых организмов, вымершие виды животных и растений, сообщества растений и животных (лес, луг, водоем), «среды жизни» (вода, почва, живой организм, обитатели и приспособления к жизни в этой среде), «энергия в природе» (строение растительной клетки, наличие хлорофилла и его роль в природе, группы растений, многообразие, строение цветка, семена, понятие пищевых цепей и сетей, цикличности в природе (времена года), «циклы в жизни животных (насекомые, птицы) и растений (семена – растение – семена)»). Содержание данных блоков постепенно усложняется и дополняется более развернуто.

По окончании программы обучающиеся будут знать экологические термины, экологические проблемы мира, иметь представление о видовом разнообразии и уникальности живых организмов, знать удивительные растения и удивительных животных мира, растительный и животный мир родного края, знать источники загрязнения природной среды, иметь понятие об отходах и правилах утилизации, раздельном сборе мусора, группы животных, среды жизни, приспособленность к среде обитания, классификацию живых организмов, правила здорового и экологически здорового образа жизни. Будут уметь: пользоваться и содержать в порядке оборудование, применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности, уметь сортировать ТБО, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и явления в природе, выполнять творческие задания и задания, проводить исследовательскую работу и применять методики опытнической деятельности на основе изучения природных закономерностей. Также программа включает практические занятия, сезонные экскурсии, изготовление коллажей и мини-книг, работа с микроскопом и наглядным материалом. Каждое занятие заканчивается творческим закреплением пройденного материала. Практические занятия способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать индивидуальные проекты. В конце изучения каждого образовательного блока проводятся контрольные срезы знаний в виде тестирования, тематического опроса, конкурсов и викторин.

## Наименование образовательной программы: «Юный кинолог»

ФИО авторов образовательной программы: Дудкин Д.Н.

Возраст детей: 7-14 лет

Форма объединения: кружковое объединение

Срок реализации: 1 год

### Общая характеристика программы

**Цель программы:** Формирование у обучающихся экологической культуры и гуманного отношения к животным посредством изучения основ кинологии, дрессировки и содержания собак.

#### **Задачи:**

*образовательные:*

- формировать у обучающихся базовые представления о современной кинологии: разделы кинологии, профессии в сфере кинологии, основные породы собак, виды служебного использования собак;
- знакомить с основами ветеринарии;
- формировать у детей способности применять полученные в процессе освоения программы знания на практике и для дальнейшего обучения по программе «Юный кинолог»;
- дать представления о кинологическом спорте и дрессировке в служебных целях;
- дать представления о служебном и охотничьем собаководстве;

*развивающие:*

- развивать навыки по уходу за животными;
- развивать навыки самообучения, умения анализировать, систематизировать и обобщать;
- развивать память, мышление, воображение в процессе наблюдения;

*воспитательные:*

- формировать личностную культуру детей и подростков, основанную на постепенном погружении в окружающую социальную кинологическую среду;
- воспитывать ответственность, уважительное и бережное отношение к животным;
- воспитывать гражданственность и патриотизм.

Программа основана на общении детей с собаками. Занятия проводятся как в кабинете, так и на дрессировочной площадке. Курс «Юный кинолог» охватывает темы, которые направлены на решение целого ряда образовательных задач. Программа включает в себя различные формы и методы обучения: проведение бесед, экскурсий, практические задания, обучающие игры, конкурсы, наблюдение за собаками, творческие работы. Досуговая часть представлена такими активными формами работы с детьми, как праздники, развивающие игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

По окончании программы, обучающиеся **будут знать:** правила обращения с собаками; правила содержания собак в городских условиях; особенности строения собак различных пород, понятие о стандарте; особенности анатомии и физиологии собак; методику воспитательной дрессировки собак; правила питания собак; особенности поведения собак при различных условиях содержания; правила техники безопасности. Обучающиеся **будут уметь:** правильно обращаться с собаками; правильно мотивировать собаку на исполнение команд; правильно производить измерения собаки; измерять температуру тела, пульс и частоту дыхания у собаки, осуществлять уход за собакой любой породы и возраста правильно кормить собаку; оказывать первую ветеринарную помощь собаке; правильно вести себя при встрече с бездомными животными; соблюдать правила поведения в природе, анализировать нестандартные ситуации; решать проблемные задачи.

Программа включает дрессировку питомцев в рамках занятия, то есть применение знаний и умений на практике, а также использование активных форм контроля знаний в виде викторин, активных диалогов, демонстрации умений питомцев на площадке, а также различные мероприятия: выставки собак, экскурсии в кинологический центр, МЧС, ветеринарную клинику, что обеспечивает высокую заинтересованность детей и родителей в занятиях. Программа несет положительный воспитательный и профориентационный потенциал, благодаря разнообразным экскурсиям, встречам со специалистами, выездами на природу с питомцами, просмотру видеофильмов, играм и другим активным формам организации занятий.

## **Наименование образовательной программы: «Экологический календарь»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Деревянко О.И.

**Возраст детей:** 6-10 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 1 год

### **Общая характеристика программы**

**Цель:** Формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

Расширять и обобщать знания школьников о мире природы как о целостной взаимосвязанной системе; формировать основы экологических знаний, знаний о закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; формировать навыки наблюдения за природными объектами и явлениями, сезонными изменениями в природе; знакомство с календарем экологических праздников.

##### *Развивающие:*

Развивать у учащихся познавательный интерес к изучению природы, любознательность, стремление самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы; развивать у учащихся интерес к опытнической, природоохранной и исследовательской деятельности; умения ориентироваться в информационном пространстве; воображение и творческие способности; навыки общения и умения совместной деятельности в парах и группах; деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; потребности у учащихся раскрывать свои способности, принимая участие в конкурсах различного уровня.

##### *Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к природе, эстетическое восприятие природы и объектов культуры, и желание участвовать в их сохранении и приумножении; социальную активность, гражданскую позицию; прививать навыки здорового образа жизни; формировать опыт учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, культуру общения и поведение в социуме.

Содержание данной программы включает тематические блоки, сформированные по временам года с опорой на календарь экологических дат. Знакомство с экологическими праздниками и важными датами позволяет более углубленно познакомить учащихся с объектами живой и неживой природы, способствует расширению кругозора, проявлению детьми заинтересованности, развитию познавательной активности. В процессе реализации программы дети знакомятся с Красной книгой России, Республики Татарстан, с животными, рыбами, занесенными в Красную книгу Татарстана и России, птицами, особенностями их внешнего вида, образа жизни, способа питания. Полученные в ходе освоения программы знания способствуют развитию экологической культуры школьников. Развивающий характер занятий придает и обращение к современным проблемам, связанным с «экологией человека»: питание, здоровый образ жизни, общение. Программа позволяет подвести детей к пониманию проблем экологии, необходимости охраны природы и ее обитателей, способствует формированию экологических знаний о природе и ее обитателях, культуры обучающихся, осознанного отношения к природе. Практическая часть программы базируется на творческой и игровой деятельности школьников: изготовление поделок в различных техниках прикладного творчества, настольные и подвижные игры, что позволяет вызвать у учащихся больший интерес к предмету и создает благоприятную атмосферу для творческого и коммуникативного развития. Обучающиеся также вовлекаются в природоохранные акции, экскурсии, фенологические наблюдения, к участию в экологических мероприятиях.

## **Наименование образовательной программы: «Занимательная экофизика»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Ануфриева Ю.В.,

**Возраст детей:** 6-10 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 1 год

### **Общая характеристика программы**

Содержание программы носит интегрированный характер и включает в себя элементы таких дисциплин, как экология, физика, биология, география, астрономия, изобразительное искусство, музыка и опирается на знания, полученные учащимися в школе.

На занятиях предусмотрена смена видов деятельности, используются здоровьесберегающие технологии, разнообразная творческая деятельность, используются различные формы и методы обучения: традиционные, экспериментальные работы, экскурсии, участие в природоохранных мероприятиях и творческих конкурсах.

**Цели программы:** Формирование первоначальных сведений об особенностях и взаимосвязях объектов, процессов и явлений природы, формирование у учащихся сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде, основ экологической грамотности, культуры и ответственности подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

*образовательные:* познакомить с основополагающими вопросами экологии, физики; формировать знания о многообразии и взаимосвязи форм живой и неживой природы; формировать навыки индивидуальных и групповых проектных, исследовательских и творческих работ.

*развивающие:* развивать интерес к познанию окружающего мира, изучению природы; развивать метапредметные навыки и умения: самостоятельно приобретать, анализировать, применять знания, планировать свою деятельность, уметь грамотно представить ее результаты, развивать логическое мышление; представлять различные формы декоративно-прикладной деятельности.

*воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе через формирование экологического мышления; формировать представление о ценности любой формы жизни; формировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.

По окончании курса обучения учащиеся **будут иметь следующие результаты:**

**Предметные знания и умения:** система знаний об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним; уметь работать с дополнительной литературой и другими информационными источниками; организовывать и самостоятельно проводить проектную и исследовательскую работу; знать основополагающие вопросы экологии, доступные термины и явления физики и экологии; принимать посильное участие в экологических акциях в качестве участников либо волонтеров.

**Ожидаемые личностные результаты:** понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; сформированное отношение и позиция по вопросам охраны окружающей среды; способность самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, умения работать в коллективе, проявлять инициативу; ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания.

**Метапредметные результаты:** уметь работать с дополнительной литературой и другими информационными источниками, организовывать и самостоятельно проводить проектную и исследовательскую работу.

## **Наименование образовательной программы: «Экоклуб-филателия-летопись»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Егоров М.И.,

**Возраст детей:** 10-16 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 1 год

### **Общая характеристика программы**

Предложенная тематика программы носит интегрированный характер и включает в себя такие дисциплины, как природоведение, экология, биология, география, астрономия, изобразительное искусство, литература и т.д. При составлении содержания программы учитывались знания, полученные учащимися в школе.

Период апробации программы – пилотного проекта «Экоклуб-филателия-летопись» – показал, что учащиеся способны к созданию тематических экскурсий по собственным коллекциям почтовых марок. Второе важнейшее направление программы - сезонные наблюдения в природе. Изучение блоков программы даёт возможность учащимся:

- принимать участие в олимпиадах и конкурсах эколого-биологической направленности;
- в коллективном подходе к достижению цели;
- в преобладании разнообразной практической деятельности, направленной на развитие у детей прикладных способностей: оформительского, литературного характера, умений конструировать и т.д.
- во внедрении технологий медиапространства (съёмка фильмов, создание и ведение сайта клуба, оформление периодической газеты клуба самими учениками) в процесс обучения и воспитания (организация образовательного процесса с использованием ИКТ-технологий);
- создавать собственные тематические коллекции почтовых марок;
- выставлять свои тематические коллекции в виде экспозиций в музеях и художественных галереях.

С целью достижения коллективного результата (реализация экологических, природоохранных проектов, организации выставок почтовых марок, выпуска путеводителей по выставкам) в рамках программы вводится четкое разграничение обязанностей членов клуба через принятие устава клуба и получение учащимися индивидуальных заданий.

Главная особенность данной программы – нацеленность на взаимодействие школьников старшего и среднего звеньев для достижения общей задачи: формирование и развитие социальной площадки для самореализации детей в процессе разработки и осуществления по утвержденному плану природоохранной и экологической деятельности.

**Цели программы:** природоохранительное образование как формирование социально активной личности ребенка, высокой культуры поведения, гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов и природной среды во всех видах общественно-трудовой деятельности посредством включения в индивидуальную коллекционную, а затем проектную деятельность экологического клуба.

### **Результат программы:**

По окончании полного курса обучения выпускники должны приобрести навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, в общении, других видах деятельности:

- знать основополагающие вопросы экологии и психологии человека;
- организовывать и самостоятельно проводить проектную и исследовательскую работу;
- работать с дополнительной литературой и другими информационными источниками.

**Наименование образовательной программы: «Удивительное рядом»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Каледина К.А.

**Возраст детей:** 10-11 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 1 год

### **Общая характеристика программы**

Программа «Удивительное рядом» направлена на углубление и систематизацию сформированных знаний, полученных при прохождении курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова и ДООП «Тропинка в мир природы». Курс программы позволяет учащимся ознакомиться с тренировочными заданиями на ВПР по окружающему миру в 4 классе. Выполнение тренировочных заданий, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к предмету, познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных Программу «Удивительное рядом» является дополнением к курсу «Окружающий мир» А.А.Плешакова и включает три основных тематических блока в соответствии со школьной программой: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Блок «Человек и природа» знакомит с живой природой, многообразием и характеристикой (особенности жизнедеятельности, строения) представителей четырех царств живой природы: бактерии, грибы, растения, животные; и неживой природой: космос, Солнечная система, полезные ископаемые, почвы и т.д., то есть с тремя основными средами жизни: вода, воздух, почва.

Блок «Человек и общество» рассматривает социально-политическое представление об общественном устройстве России, обязанности гражданина, основные государственные праздники, традиции, профессии, необходимые для нормального функционирования государства, профессии, связанные с землей, природой, а также изучение Татарстана. Также даются географические представления о карте России, реках, озерах, заповедниках.

Блок «Правила безопасной жизни» дает представления о здоровом образе жизни, сохранении здоровья, здоровьесберегающих технологиях, важности соблюдения правильного режима дня, спорте, правилах безопасности в быту, безопасному поведению при общении с беспризорными животными, правильном пользовании гаджетами и компьютером.

**Цели программы:** Систематизация имеющихся знаний по биологии, географии, экологии, расширение кругозора, помощь в подготовке учащихся начальной школы, посещающих объединение, к ВПР по окружающему миру.

**Результат программы:** по окончании курса учащиеся будут:

- уметь классифицировать данные, ставить экологические вопросы, формулировать проблемы;
- распознавать природные объекты живой и неживой природы; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, классифицировать живые организмы, проводить наблюдения природных тел и явлений;
- понимать особую роль России в мировой истории, национальные свершения, открытия, победы и сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- знать основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- иметь навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- знать общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации и ее возможные источники.
- знать основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», режим дня.
- иметь понятия об основных видах травм у детей, общие правила оказания первой помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- знать правила дорожного движения, правила поведения в быту.

## **Наименование образовательной программы: «Тропинка в мир природы»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Каледина К.А.,

**Возраст детей:** 7-11 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 3 года

### **Общая характеристика программы**

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении. Программа связана как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся, становлением целостной гармонически развитой личности. Усиливает программу возможность проведения ряда занятий в природных условиях: природоохранных зонах, например, парке, лесополосе, у реки. Программа создает благоприятные условия для художественного и эстетического воспитания личности, творческой самореализации, профессионального ориентирования естественнонаучной направленности, сохранения национальных традиций, что очень важно в современных условиях культурного кризиса.

Программа «Тропинка в мир природы» построено блоками, изучение которых позволяет дать не только знания из различных областей экологии, биологии, географии, но и использовать в процессе обучения художественную литературу русских писателей, описывающих природные объекты. Также в обучении используется проектно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированные и игровые технологии, природоохранные акции, экскурсии, участие обучающихся в экологических конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Отличительной особенностью данной программы является принцип творческого развития ребенка. Процесс познания природы происходит в неразрывной связи с творчеством, в процессе оформления «Путевого дневника» моделями в технике оригами. Оригами в качестве ознакомления с прикладным искусством выбрано как наиболее доступное и понятное для ребенка этого возраста.

**Цели программы:** формирование базовых знаний по биологии и экологии, воспитание осознанно бережного отношения к природе, развитие художественно-эстетического восприятия действительности.

**Результат программы:** по окончании обучения дети будут знать:

- определение понятий «фенология» и «фенологический календарь природы»; основные характеристики и признаки смены времен года – фенологический календарь родного края;
  - основные приемы складывания моделей в технике оригами;
  - особенности хозяйственной деятельности человека, влияющие на окружающий мир как с положительной, так и с отрицательной стороны;
  - особенности понятия «экосистема»;
  - необходимость охраны почв, вод, лесов;
  - уязвимость современного состояния атмосферы;
  - глобальное значение мирового океана;
  - наиболее типичных представителей животного и растительного мира лесов России;
  - различие понятий «краснолесье» и «чернолесье»;
  - положение нашей планеты в космосе;
- будут уметь:
- определять типичных представителей различных экосистем;
  - проводить наблюдения за объектами природы и делать выводы по результатам наблюдения;
  - проводить простейшие эксперименты;
  - принимать посильное участие в экологических мероприятиях;
  - передавать свои впечатления в форме эссе;
  - работать с дополнительной литературой по теме занятия;
  - распознавать природные зоны России.

**Наименование образовательной программы: «Экология и жизнь»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Зарипова Л.Р.,

**Возраст детей:** 11-15 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 2 года

### **Общая характеристика программы**

Программа «Экология и жизнь» направлена на создание условий для эффективного усвоения понятийных знаний по экологии, развития исследовательских навыков природной среды и стремление к активной деятельности в природе и позволяет поднимать природоохранную работу детей на качественно более высокий уровень. Программа построена на практико-деятельностной основе и несет мощный воспитательный потенциал в развитии экологического мировоззрения школьников, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения.

Данная программа обусловлена тем, что экологическое образование должно носить практический характер, в связи с чем больше внимания уделяется практическим занятиям с учащимися. Предложенная тематика программы носит интегративный характер и включает в себя такие дисциплины, как биология, экология, география, астрономия, черчение и т.д. Учитывая возрастные и психофизические особенности детей среднего звена, на занятиях активно используются игровые методики, интерактивные формы обучения. Также программа включает блок «Экология и здоровье человека»: на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

#### **Цель программы**

Формирование у школьников среднего звена базовых знаний об экологии природных систем и роли человека в поддержании экологического равновесия, воспитание бережного отношения к природе через активную природоохранную деятельность.

#### **Результат программы**

К концу 1-го года обучения дети должны знать: основы экологии; понятия о Солнечной системе, краткую историю о динозаврах, значении воды в жизни живых организмов; природу, ресурсы родного края – Республики Татарстан; понимать зависимость здоровья человека от окружающей среды, от различных факторов.

К концу 2-го года обучения дети должны знать: понятия среды жизни, среды обитания, адаптации растений и животных к разным условиям среды, классификацию жизненных форм растений и животных, основные формы охраны растений и животных; факторы укрепления здоровья человека, влияния физического и химического загрязнения на человека и на окружающую среду; основные правила охраны природы, охрану всех сред жизни, природоохранные организации и акции, проводимые ими.

**Наименование образовательной программы: «Пчелка»**

**ФИО авторов образовательной программы: Маркизова Т.С.**

**Возраст детей: 7-11 лет**

**Форма объединения: кружковое объединение**

**Срок реализации: 2 года**

### **Общая характеристика программы**

Программа «Пчёлка» обусловлена объективными природными и техногенными тенденциями, которые происходят в мире. Мы знаем, что экологическое образование и воспитание человека происходит в течение всей его жизни и должно начинаться с детства.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для проявления интереса к себе, к своему здоровью, к окружающим людям, к миру, что является неременным условием эффективности экологического образования. Важная роль в этом случае отводится межпредметным связям. Все учебные предметы сохраняют свои учебно-воспитательные цели, а координирующую роль осуществляет предмет естественнонаучного цикла. В свою очередь, изучение предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека. Поэтому программа «Пчелка» дополнена элементами математики.

В процессе экологического воспитания младшие школьники учатся сознательно относиться к окружающей среде – охранять и оберегать природные ресурсы и рационально использовать их.

Программа является дополнительной образовательной, модифицированной, учебно-просветительской, имеет эколого-биологическую направленность. Программа состоит из 7 тематических блоков: «Общее знакомство с пчелами и пчеловодством», «Пчелиная семья», «Кормовая база и опыление», «Продукты пчеловодства», «Пчелиная аптека», «Содержание пчёл», «Экология пчелы», каждый из которых несет образовательную, воспитательную и развивающую нагрузку и включает в себя теорию и практику. Теоретическая часть занятия проходит в форме бесед, лекций, показа презентаций и комментариев к ним; практическая часть занятия – экскурсии, наблюдения, работа с использованием приборов и наглядного материала, изготовление стенгазет, игры. Досуговая часть программы представлена викторинами, праздниками, конкурсами, экскурсиями, выставками.

#### **Цели программы**

Развитие творческих способностей и формирование общеинтеллектуального, исследовательского опыта посредством изучения азов пчеловодства и жизнедеятельности пчел.

#### **Результат программы:**

По окончании курса дети будут знать:

- правила поведения при работе с пчелами, техника безопасности;
- строение пчел;
- поведение пчел,
- жизнь пчелиной семьи по сезонам;
- медоносные растения;
- устройство пасеки;
- инвентарь пчеловода;
- продукты пчеловодства.

## 2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности

**Наименование образовательной программы: «Загадки Вселенной»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Ганина А.И.

**Возраст детей:** 7-11 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 2 года

### **Общая характеристика программы**

Программа является дополнительной общеобразовательной, интегрированной по содержанию. Программа охватывает систему естественных наук, формируя связи между ними. Данная программа знакомит с интересным и привлекательным современным миром, с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что-то для себя и друзей. Путешествуя по планетам, морям, океанам, материкам через образные рассказы педагога, красочные познавательные фильмы, мультфильмы, презентации, удастся увлечь детей интересными науками.

**Цели программы:** научить выявлять закономерности в окружающем мире и изучить основы и взаимосвязи естественных наук и человека, заложить фундамент для будущего формирования научного мировоззрения путем расширения кругозора и интеллекта ребенка.

Программа «Загадки Вселенной» направлена на развитие личности школьника, познавательной сферы ребенка, углубления собственных знаний, представлений, исследовательских навыков. Программа представлена 4 блоками.

Блок «Моя Вселенная» знакомит учащихся со строением и планетами Солнечной системы, учит ориентироваться в пространстве и определять время по часам, знакомит с космическим транспортом и искусственными спутниками Земли. Познавательная деятельность детей младшего школьного возраста протекает на фоне активных процессов развития самосознания, то есть они оценивают свое место в этом мире и во времени. Каким будет это место – во многом зависит от окружающих его педагогов, которые должны дать возможность ребенку почувствовать себя, свое Я как часть Вселенной – отсюда идет и название блока.

Блок «Голубая планета Земля» знакомит детей с океанами, морями, реками, портами, с их особенностями и значением в жизни человека. Этот блок помогает воспитывать у обучающихся интерес к географическим открытиям и к первооткрывателям. Помогает овладевать основными географическими терминами, работать с глобусом, разрабатывать творческие работы.

Блок «Кругосветка по материкам» создает у учащихся целостное представление о Земле как планете людей и раскрывает разнообразие ее природы, флоры и фауны, знакомит со странами и народами, основными особенностями. Также блок помогает выработать практический навык по работе с географическими картами.

Блок «Неизвестное об известном» является завершающим этапом в программе. Он знакомит учащихся с уникальными природными объектами стран мира, объектами всемирного наследия, необычными явлениями природы.

**Результат программы:** Учащиеся будут знать и уметь собирать информацию из различных источников, организовывать и самостоятельно проводить проектную и исследовательскую работу; понимать основополагающие вопросы экологии, географии, астрономии, биологии; получат навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, в общении, других видах деятельности; работать с анализаторами, именами признаками и многообразием их значений, уметь классифицировать материал по разным признакам, делать умозаключения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

**Наименование образовательной программы: «Край, в котором я живу»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Хабибулина В.К., Деревянко О.И.

**Возраст детей:** 10-11 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 1 год

### **Общая характеристика программы**

Программа является интегрированной, учебная часть включает основы знаний предметов естественнонаучного направления и ярко выраженную краеведческую составляющую, что позволяет сформировать у детей целостное представление об окружающей природной среде. Программа базируется на трех базовых технологиях: личностно-ориентированной, игровой и проектной, которые обеспечивают комфортные и безопасные условия развития личности учащегося, его само-реализацию и социализацию. По уровню освоения программа является общекультурной с элементами углубленных знаний, по виду деятельности – учебная, по способу разработки – авторская.

**Цели программы:** Формирование у детей младшего школьного возраста основ экологического мышления, активной жизненной позиции, сопровождающейся умением вникать в суть экологических проблем родного края и принимать посильное участие в их разрешении; привитие чувства любви и бережного отношения ко всему живому.

Программа обусловлена тем, что экологические знания, полученные детьми в процессе обучения, способствуют формированию экологической культуры подрастающего поколения. Программа включает в себя различные формы и методы обучения как традиционные (беседа, рассказ, диспут, чтение экологических сказок), так и активные (викторины, конкурсы, ролевые игры, опытническая и исследовательская работа, экскурсии, участие в природоохранных мероприятиях, экологическое моделирование и другие). Занятия носят развивающий характер и строятся на взаимосвязи теории и практики. При работе с детьми учитываются современные проблемы, связанные со здоровьем школьников. Досуговая часть программы представлена такими формами, как викторины, праздники. Эти формы помогут вызвать у учащихся интерес к предмету, чувство коллективизма, способствуют социальной адаптации в коллективе.

#### **Результат программы:**

- знать типичных представителей флоры и фауны родного края;
- вникать в экологические проблемы родного края и принимать посильное участие в их разрешении;
- проводить многообразные наблюдения объектов природы и фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами (рисование, лепка, конструирование, моделирование, оригами);
- соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- работать с дополнительной литературой и другими информационными источниками;
- обсуждать волнующие проблемы и пути их решения.

## **Наименование образовательной программы: «Природа родного края»**

**ФИО авторов образовательной программы:** Деревянко О.И.

**Возраст детей:** 8-11 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 1 год

### **Общая характеристика программы**

Программа «Природа родного края» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности, способствует формированию экологической культуры и целостного представления у детей об окружающей природной среде родного края. Данная программа дает учащимся знания, умения и навыки правильного поведения в окружающей природной среде, безопасной жизнедеятельности, плавно вводит в экологию и знакомит с краеведческими особенностями малой Родины. Программа несет значимый воспитательный потенциал: развивает нравственные ценности, гражданственность и патриотизм, формирует чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Цель программы:** формирование у учащихся младшего школьного возраста основ экологического мышления, активной жизненной позиции, сопровождающейся умением вникать в суть экологических проблем родного края и принимать посильное участие в их разрешении, привитие чувства любви и бережного отношения ко всему живому.

#### **Задачи:**

*образовательные:*

- знакомить с основными понятиями в области природоведения и экологии,
- формировать целостное представление о природе родного края;

*развивающие:*

- формировать навыки проектной и исследовательской деятельности,
- развивать умение работы с учебной литературой, оформления рефератов и проектов;

*воспитательные:*

- прививать навыки бережного отношения к природе родного края через формирование экологической культуры;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Программа состоит из 7 модулей по изучению основ биологических дисциплин: растения и животные родного края, основы здорового образа жизни, особенности охраняемых природных территорий родного края, даты экологического календаря и т.д. Программа предусматривает также развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы. Полученные детьми на занятиях базовые экологические знания могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов естественнонаучного направления.

#### **Результат программы:**

По окончании курса обучения учащиеся будут знать типичных представителей животного и растительного мира родного края, лекарственные растения, животных, занесенных в Красную книгу РТ, ООПТ РТ, правила поведения в лесу, экологические проблемы РТ, будут уметь распознавать следы зверей и птиц наших лесов, составлять фенологический календарь, заботиться о своем здоровье.

В конце изучения каждого образовательного блока проводятся контрольные срезы знаний в виде тестирования, тематического опроса, конкурсов и викторин.

## Наименование образовательной программы: «Экомаршруты»

ФИО авторов образовательной программы: Ануфриева Ю.В.

Возраст детей: 8-11 лет

Форма объединения: кружковое объединение

Срок реализации: 1 год

### Общая характеристика программы

Программа «Экомаршруты» имеет туристско-краеведческую направленность, содержит познавательный и занимательный компонент и направлена на изучение культуры, истории, традиций нашей Родины и родного края, на возрождение духовности, формирование личности патриота нашей страны. Программа готовит старшеклассников к осуществлению экскурсионной, просветительской работе среди учащихся, затрагивает разные виды деятельности, готовит обучающихся к выбору будущей профессии.

**Цель программы:** расширение и углубление знаний обучающихся об истории, культуре и природе родного края.

#### **Задачи:**

##### *образовательные:*

- расширять исторические знания о родном крае, его природе и культуре, формировать интерес к краеведению;
- формировать навыки социально-значимой проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- формировать навыки поведения в природной среде и взаимоотношения с ней;

##### *развивающие:*

- развивать интерес к изучению истории родного края, традиций его народов, природных условий и особенностей;
- развивать метапредметные навыки и умения: самостоятельно приобретать, анализировать, применять знания, планировать свою деятельность, уметь грамотно представить ее результаты, а также организовать деятельность соучеников;

- развивать познавательные способности, личностные качества, самостоятельность, креативность мышления;

##### *воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе через формирование экологического мышления;
- прививать способность увидеть красоту природы и свободно выражать свои эмоции и чувства;
- воспитывать доброжелательное уважительное отношение к людям;
- формировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.

Отличительной особенностью программы является практическая деятельность учащихся по проектированию туристических маршрутов и интеллектуально-развивающих игр, а также участие в различных общественных мероприятиях природоохранной направленности:

1. «Проектирование экотропы» (проекты, практические задания, доклады)
2. «Проектирование экскурсии» (беседы, творческие задания)
3. «Республика Татарстан» (экскурсии, интеллектуальные игры)
4. «Народные традиции» (самостоятельная работа, народные промыслы)
5. «Интеллектуальная игра – создаем вместе»
6. Проектная и природоохранная деятельность (участие в акциях, конкурсах, форумах)
7. Профориентация деятельность

#### **Результат программы**

В результате обучения по данной программе у учащихся должны сформироваться адекватные современные экологические представления о мире вокруг нас; ответственная гражданская позиция; чуткое, бережное отношение к природе; система умений, навыков и стратегий взаимодействия с окружающим миром природы.

## Наименование образовательной программы: «Юные друзья природы»

ФИО автора образовательной программы: Хабибулина В.К.

Возраст детей: 7-10 лет

Форма объединения: кружковое объединение

Срок реализации: 2 года

### Общая характеристика программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения природных объектов, углубление познавательных интересов, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы родного края.

#### **Задачи:**

*образовательные:*

- расширение экологических представлений младших школьников;
- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, биологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки;

*развивающие:*

- развитие коммуникативных способностей (в опыте коллективной и групповой работы);
- обучение умению выделять главное в изучаемом материале;
- обучение умению обсуждать, проводить сравнение материалов, предметов, явлений;

*воспитательные:*

- привлечение внимания к красоте и гармонии в природе (эстетическое воспитание), воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу;
- формирование у обучающихся умения менять виды деятельности в целях профилактики утомления на занятиях (физическое воспитание).

Содержание программы включает **знания** об основных группах растений и животных и их приспособленности к среде обитания, о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов, значении тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, многообразии живых организмов, основных видах экосистем, организмах, приносящих вред и ущерб человеку и его хозяйственной деятельности. На занятиях рассматриваются разносторонние связи человека с природой, условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, способы сохранения окружающей природы, экология дома (жилья). По окончании курса обучающиеся **будут уметь** выполнять правила поведения в природе, применять теоретические знания при общении с живыми организмами, ухаживать за культурными растениями, за домашними питомцами, заботиться о своем здоровье, режиме труда и отдыха. Из приобретенных умений также можно выделить **умения** оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описывать и делать выводы, работать с гербарием, с коллекциями, с увеличительными приборами, ставить простейшие опыты и исследования с объектами живой и неживой природы;

Педагогом используются следующие формы работы: уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, заседания круглого стола, практические занятия, ролевые игры, устные журналы, заседания клуба «почемучек», экскурсии (походы), занятия-исследования. В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование обучающихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую. Также программа предусматривает вовлечение детей в природоохранные акции, участие в экологических конкурсах, конференциях, здоровьесберегающих мероприятиях, а также в различных творческих конкурсах.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге через итоги разноплановых контрольных форм работы.

### 3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности

**Наименование образовательной программы: «Экология в картинках»**

**ФИО педагога, реализующего образовательную программу:** Афанасьева Л.И., Холова Ш.Р., Айдемирова Р.Э., Иванова В.А.

**Возраст детей:** 1-4 классы

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 2 года

#### **Общая характеристика программы**

**Цель программы:** формирование базовых экологических знаний, расширение кругозора в области биологии, географии, воспитание осознанно бережного отношения к природе и развитие творческих способностей средствами декоративно-прикладного искусства.

Данная программа основана на практико-деятельностном принципе реализации: учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы и простейшие опыты. В рамках программы организуются дидактические игры и занятия по прикладному творчеству. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее. Используются разнообразные средства обучения. Все это позволяет формировать положительное отношение к окружающему миру, повышать мотивацию в получении новых знаний и умений, развивать стремления участвовать в решении экологических проблем. Содержание данной образовательной программы обусловлено особенностями психофизического развития детей младшего школьного возраста, а именно преобладанием чувственно-эмоционального восприятия действительности.

Программа носит интегрированный характер и включает в себя изучение основ биологических дисциплин, обширную практическую деятельность учащихся как под руководством педагога, так и самостоятельно, а также привлечение родителей учащихся к участию в природоохранных и досуговых мероприятиях. Также изучение блоков программы даёт возможность учащимся принимать участие в олимпиадах и конкурсах эколого-биологической направленности с исследовательскими и природоохранными проектами. Девизом программы следует считать фразу «Изучая - творим!». Практически каждая тема программы иллюстрируется коллажами, панно с использованием оригами, различных техник рисования, аппликации, бумагопластики, лепки из пластилина. По сути, ребенок создает свою книгу - «Экология в картинках».

Темы программы сгруппированы в блоки, изучение которых позволяет дать знания из различных областей экологии, биологии, географии, творческих дисциплин художественной направленности. Темы, посвященные прикладному творчеству, сгруппированы в блок «Природа и творчество».

В учебный план каждого года обучения включены блоки «Помоги природе!» (первый год обучения), «Участие в природоохранных мероприятиях» (второй год обучения), которые предполагают участие обучающихся в экологическом месячнике, знаменательных датах экологического календаря, массовых природоохранных мероприятиях. В процессе обучения используется проектная деятельность, элементы и приёмы информационно-компьютерной, личностно-ориентированной и игровых технологий.

#### **Результаты программы**

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- определение понятий «среда обитания» и «местообитание»; характеристики сред обитания (водной, наземно-воздушной, наземной и почвенной), особенности жизни в каждой из этих сред, основных представителей флоры и фауны.
- основные приемы складывания в технике оригами, основные техники рисования и лепки; должны уметь:
- складывать основные базовые формы оригами, простейшие модели животных и растений из бумаги и пластилина,
- оформлять альбомы по темам.

## **Наименование образовательной программы: «Экологический театр»**

**ФИО педагога, реализующего образовательную программу:** Шкуро А.А., Гордеева И.В., Валиева Ф.Ф.

**Возраст детей:** 1-4 классы

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 2 года

### **Общая характеристика программы**

**Цели программы:** формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы и человека через создание сценических образов в театральной деятельности, а также формирование детского творческого коллектива, пропагандирующего экологическое мировоззрение силами театрального искусства.

#### **Задачи:**

- формировать навыки сценического мастерства, жестикуляции, мимики, сценического движения;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, дикцию;
- расширять теоретические знания учащихся в области экологии, формировать ряд основополагающих экологических понятий, знаний об экологических проблемах;
- дать знания о взаимоотношении человека и природы через игру;
- вовлекать учащихся в разнообразную природоохранную деятельность.

Программа является дополнительной образовательной программой художественной направленности, модифицированной, комплексной, по содержанию является интегрированной, образовательная часть включает в себя основы знаний таких предметов, как литература, биология, экология, музыка. Программа объединения «Экологический театр» ориентирована на работу со школьниками всех возрастных категорий с учётом психофизических возрастных особенностей. Виды занятий – групповые и индивидуальные. Метод обучения и воспитания, заложенный в данную программу, предполагает создание особенного нравственного климата в группах. Дети анализируют свою работу и работу товарищей, воспитывается коллективизм, терпимость друг к другу, уважение к индивидуальности. Ребёнок, анализируя происходящее, приучается «думать вслух», формулировать, излагать свои мысли в определенной последовательности, выделять главное и отмечать второстепенное и т.д. Развитие логического мышления идет рука об руку с формированием навыков ораторского искусства и сценической речи. Программой предусмотрены занятия, знакомящие учащихся с системой Станиславского. Элементы системы изучаются поэтапно, от простого к сложному. Помимо актёрского мастерства, учащиеся приобретают навыки сценической речи, что даёт учащимся возможность приобрести музыкальность речи, правильное произношение, улучшает дикцию, память, интонирование, тонировку знаков препинания. Происходит обучение сценическому движению, что ведет к улучшению координации, развитию чувства ритма, пластики и гибкости тела, отточке жестикуляции.

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме выступлений учащихся в составе труппы в спектаклях Экологического театра. Репертуар театра нацелен на все возможные категории зрителей и имеет ярко выраженную экологическую направленность.

#### **Результат программы**

- знакомство с театральным искусством;
- освоение основ актёрского мастерства, приобретение навыков сценической речи, интонирования, улучшение дикции, памяти;
- освоение навыков сценического движения, улучшение координации, развитие чувства ритма, пластики;
- формирование основ экологической культуры, интереса и любви к природе;
- умение образно мыслить и направлять свою фантазию по заданному руслу;
- научиться ощущать себя в сценическом пространстве и концентрировать внимание на расширенный круг объектов, определять основную мысль произведения и формировать её в сюжет; сочетать логически подобранных героев (согласно характеру в произведении) в одну сюжетную линию;
- уметь передавать интонационно свои мысли, чувства, переживания.

## **Наименование образовательной программы: «Экожурналистика»**

**ФИО педагога, реализующего образовательную программу:**

**Возраст детей:** 12-14 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 1 год

### **Общая характеристика программы**

**Цель программы:** Создание информационного и образовательного пространства, способствующего свободному развитию личности учащегося и её успешной социализации в культуру современного общества средствами самостоятельной молодежной прессы в сфере бытовой экологии.

#### **Задачи:**

*Образовательные:* ознакомить с принципами журналистской деятельности и принципами концепции "Ноль отходов", формировать знания об этапах развития журналистики; формировать навыки журналистского мастерства через использование молодежных самостоятельных средств массовой информации; формировать практические навыки в изучении основ теории журналистских жанров с написанием работ в различных жанрах, созданием видео- и аудио работ; формировать систему представлений об основных понятиях и терминологии природоохранной и экологической тематики.

*Развивающие:* создавать информационное и образовательное пространство, способствующее свободному развитию личности учащегося и её успешной социализации в культуру современного общества средствами самостоятельной молодежной прессы в сфере бытовой экологии, формировать позитивную, социально активную позицию учащихся в сфере экологии, прививать культуру общения с миром средств массовой информации; развивать интересы, внимание, понимание слова, фразы, текста, расширять активный словарный запас; формировать и совершенствовать речевые умения учащихся, навыки написания творческих работ различных жанров, овладевать собственным стилем; развивать экологическое и творческое мышление, воображение как ведущей психологической функции, способствующей активизации деятельности обучающихся в области журналистики; развивать коммуникативные навыки и снять психологические барьеры в общении.

*Воспитательные:* воспитывать умение создавать положительную психоэмоциональную атмосферу, способствующую повышению уровня эмпатии и жизненного тонуса; формировать основные этические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.

В первый год обучения ребята знакомятся с основами журналистики, учат улавливать любое событие в жизни своего коллектива и ближайшего окружения, учатся ставить вопросы, которые по-настоящему их волнуют. И не только ставить, но и искать совместно с читателями, слушателями, зрителями ответы, пути их разрешения, вырабатывать определенное мнение, отношение к той или иной экологической проблеме. В течение первого года обучения юные корреспонденты изучают процесс сбора материала, осваивают информационные жанры журналистики, постигают особенности публицистического стиля, самостоятельно осуществляют сбор информации и фактов в области экологии.

Второй год обучения предусматривает дальнейшее личное творческое развитие. Большое внимание уделяется практической работе по сбору информации и подготовке событийного материала, редактированию работ. При этом база знаний по русскому языку и экологии расширяется. К концу обучения юные корреспонденты должны иметь авторские материалы по жанрам: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, эссе. Большое место отведено изучению аналитических и художественно-публицистических жанров, а также специализации по жанрам.

**Результаты программы:** У детей развивается культура речи, информационная культура, культура осознанного потребления. Учащиеся начинают лучше владеть родным языком, обогащают свой словарный запас. На более поздних занятиях знакомятся с основными жанрами публицистического стиля (интервью, статья, очерк, отзыв, рецензия, фельетон, заметка, эссе), вырабатывают умения, необходимые в профессиональной деятельности журналиста (брать интервью, грамотно, увлекательно, доступно, как можно лаконичней писать статьи, заметки, очерки, репортажи, проводить опрос). У детей неуклонно развиваются творческие способности, воспитывается бережное отношение к языку, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

## 4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности

**Наименование образовательной программы: «Эко Аниматоры»**

**ФИО педагога, автора реализующего образовательную программу:** Герасимова Ю.В.

**Возраст детей:** 13-16 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 1 год

### **Общая характеристика программы**

«Эко Аниматоры» – это программа для подростков с опорой на особую форму общения – учащиеся учатся вести себя в обществе и вести за собой, учатся навыкам общения. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают начальные знания мастерства ведущего, актера, сценариста, организатора молодежного досуга. Предусматривается несколько видов деятельности: актерское мастерство, игровые тренинги, режиссура, работа над оформлением программ, работа над реквизитом, а главное – деятельность организатора, что обеспечивает каждого учащегося позитивным опытом прохождения разных социальных ролей и предусматривается в образовательной программе как ознакомление с профессиональными компетенциями. В тренингах, проводимых на занятиях, используются элементы личностных упражнений и ролевых игр. Эти занятия позволяют обучающимся уверенно выступать перед любой публикой, то есть быть открытыми, раскрепощёнными, гибкими и находчивыми в неожиданных ситуациях при сохранении высоких ценностных ориентиров.

### **Цель программы:**

Основной целью программы является создание условий для личностного самоопределения учащихся на основе ценностей и компетенций по разработке и реализации социально значимых творческих проектов и досуговых программ, и готовности осуществлять творческую практику, обеспечивающую их личностное самоопределение.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- формировать знания, умения и навыки по организации и техническому сопровождению игровых программ на тему природы, экологии, леса и т.д.,
- знакомить с видами игровых программ и праздников,
- формировать навыки в организации и проведении игротехнического процесса во дворах, школах и на площадках города;

#### *развивающие:*

- развивать креативность,
- развивать творческое воображение и фантазию подростков,
- развивать речь, память, воображение, внимание;

#### *воспитательные:*

- воспитывать умения работать в команде,
- прививать навыки поведения и доверительного общения.

### **Результаты программы:**

- дети приобретут творческие, социально-значимые навыки – навыки критического мышления; навыки конструктивной работы в группе, аналитического мышления,
- научатся основным навыкам актерского и аниматорского мастерства;
- включатся в активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- овладеют навыками общения, публичного выступления;
- освоят формы и методы организации культурно-досуговой, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности;
- смогут использовать полученные компетенции в самостоятельной работе над составлением, разработкой и реализацией творческих проектов и реализации творческого проекта досуговой программы.
- научатся быть ответственным за порученное дело.

## Наименование образовательной программы: «Лидер во мне»

ФИО педагога, автора реализующего образовательную программу: Кузьмичева Н.Н.

Возраст детей: 13-16 лет

Форма объединения: кружковое объединение

Срок реализации: 1 год

### Общая характеристика программы

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями детей, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

**Цель программы:** формирование умений сотрудничать, действовать в коллективе сообща, развитие навыков общения, публичного выступления, обучение грамотной письменной и устной речи посредством занятий сценического искусства и актерского мастерства.

#### Ожидаемые результаты:

- умение организовать других;
- умение творчески подходить к любому делу;
- умение находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
- знание способов избегания конфликтов и умение им пользоваться;
- терпимость по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

**В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования:**

#### *Личностных результатов:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения (этические нормы);
- адекватно реагировать на проявления эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выразить собственное мнение, позицию;
- овладеть культурой общения и поведения.

#### *Метапредметных результатов:*

##### *Регулятивных:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

##### *Познавательных:*

- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им.

## **Наименование образовательной программы: «Давай откроем мир»**

**ФИО педагога:** Каледина Клара Александровна

**Возраст детей:** 10-11 лет

**Форма объединения:** кружковое объединение

**Срок реализации:** 1 год

### **Общая характеристика программы**

**Цель программы:** формирование представлений о живой и неживой природе и их взаимодействии, представлений о человеке и его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи:**

##### *образовательные:*

- познакомить детей с основными эколого-биологическими понятиями: разнообразием жизни на Земле, особенностями природы планеты Земля и природы России;
- научить наблюдать за явлениями природы и уметь отражать свои наблюдения в рисунках, коллажах, аппликациях и поделках;
- научить соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

##### *развивающие:*

- развивать познавательный интерес к природе, интеллектуальную сферу;
- развивать умения и навыки работы с бумагой, карандашами, красками, пластилином;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развивать ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.

##### *воспитательные:*

- воспитывать экологическую культуру, чувство любви к родному краю;
- формировать потребности в активной реализации здорового образа жизни;
- воспитывать коммуникативную культуру, дух товарищества и взаимопомощи;

##### *коррекционные задачи:*

- развивать речь и речевой синтез, пространственное мышление, мелкую моторику рук, произвольное внимание, функции контроля, способности к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза;
- формировать навыки саморегуляции поведения;

Представленная программа является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ 10-11 лет с синдромом Дауна. Программа «Давай откроем мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся. Программа основана на игровых технологиях и способствует развитию интереса детей к предмету, социализации и общему интеллектуальному развитию. Данная программа направлена на создание условий для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на занятиях, в игре, в повседневной жизни и обеспечивает необходимую мотивацию речи ребенка посредством создания ситуаций общения. Также программа предполагает занятия с детьми декоративно-прикладным творчеством.

#### **Ожидаемые результаты по окончании курса.**

- Способность распознавать природные объекты живой и неживой природы, отличать их от объектов, сделанных руками человека;
- различать полезные ископаемые своего края, классифицировать живые организмы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- осознавать основы экологической грамотности, знать и выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- знать основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».